Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств имени А.И. Баева»

Северного района Новосибирской области

Развлекательно – познавательное мероприятие для подготовительной группы детского сада «Сказка»

на тему:

**«Путешествие по стране ЦВЕТОВЕДЕНИЯ»**

Преподаватель изобразительного искусства высшей квалификационной категории

Татьяна Васильевна Лушова

с. Северное, 2018 г.

**Конспект занятия.**

**Тема: «**Путешествие по стране ЦВЕТОВЕДЕНИЕ**»**

**Цель занятия**: ознакомление обучающихся с основами художественного отображения действительности – важнейшими средствами передачи мыслей, чувств художника.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- ознакомление обучающихся с понятием цветоведение – как науке о цвете,

- познакомить обучающихся с тёплыми и холодными цветами.

***Развивающие:***

- формировать навыки рисования с натуры, по памяти, представлению,

- развивать изобразительные способности, творческое пространственное воображение, мышление,

***Воспитательные:***

- воспитать интерес к изобразительному искусству,

- расширить представления об окружающем мире.

**Необходимое оснащение занятия:**

- бумага,

- краски акварель,

- кисти №3,4,5,

- карандаш,

- ластик,

- баночка для воды,

- палитра,

- заготовки – полоски.

Подготовка рабочих мест обучающимися.

***Ход занятия*:**

**Педагог:** Здравствуйте ребята! На нашем с вами занятие присутствую гости, поприветствуем их!

Скажи, скажи, художник,

Какого цвета дождик,

Какого цвета ветер,

Скажи, какого цвета вечер?

Скажи, какого цвета

Зима, весна и лето?

Ромашку сделай белой,

Гвоздику сделай красной,

Лилию - оранжевой,

Жёлтым одуванчик.

И мы увидим тоже:

Какого цвета дождик,

Какого цвета ветер,

Какого цвета вечер,

Поймем какого цвета

Огромная планета!

- Прослушав это стихотворение подумайте и скажите о чем мы с вами будем сегодня вести речь? *(ответы детей: о цвете)*

- Действительно, мы с вами поговорим о тайне цвета. Какую роль играет в нашей жизни цвет, как влияет на наше настроение, на восприятие окружающего мира и как с помощью цвета передать чувства. Тема нашего занятия «Цветоведение». Тёплые и холодные цвета». Мы сегодня с вами выясним - какие цвета относятся к тёплым, а какие к холодным.

**Педагог:**

- История происхождения цвета существует с незапамятных времен. Вспомним старинную мексиканскую сказку, в которой говорится о том, что когда-то давным-давно мир был черно-белым. Лишь на закате и на рассвете появлялись оттенки серого, чтобы «черный цвет не переходил в белый слишком резко». В отсутствии цвета бесцветным становятся и человеческие эмоции, сны, мечты. Поэтому боги решили создать цвета, чтобы сделать мир более радостным для людей. И тогда они забрались на верхушку огромного дерева и щедро разбросали цвета повсюду. Все эти цвета были непохожи один на другой. Люди с благодарностью и восхищением приняли дар подлинного счастья, без которого жизнь была бы монотонной, а мир скучным и неинтересным.

- Цвет очень сильно влияет на чувства, состояние, настроение людей, например:

***Зеленый цвет*** - вызывает покой, доброту, умиротворение, приятное настроение;

***Желтый цвет*** - теплый, веселый, бодрящий, привлекательный;

***Оранжевый цвет*** - радостный, добрый;

***Красный цвет*** – цвет огня, жизни, согревает и одновременно устрашает, вызывает тревогу;

***Синий*** - вызывает чувство холода, тоски, серьезности, печали;

***Фиолетовый*** – соединяет чувства синего и красного, полон жизни в то же время тоски;

***Белый*** – символизирует свежесть, чистоту, молодость;

***Черный*** – отсутствие цвета и света, недоброе, враждебное.

***(Входит Мастер Карандаш).***

**Мастер Карандаш:**

- Ой, ой, ой! (держится за голову)

- Здравствуйте ребята! Вот здорово, что я сюда попал! Здесь у вас краски, кисточки, вы мне точно поможете! Забыл я, ребята, - какого я цвета! Никак не могу вспомнить (кружится), посмотрю сюда – красный, посмотрю сюда -жёлтый или синий или зелёный… Что то я совсем запутался…

**Педагог:**

- Погоди, Мастер Карандаш, не расстраивайся! Мы постараемся тебе помочь. Сегодня мы как раз изучаем цвета - тёплые и холодные. Ты пока посиди, отдохни и послушай внимательно, может, с нашей помощью разберёшься!

- Ребята, давайте представим себе летнее солнышко. Оно нас греет, и нам тепло.

- Каким цветом мы рисуем солнышко? *(жёлтым)*Значит жёлтый цвет – тёплый!

- А теперь представим костёр или огонь. Он тоже греет. А каким мы цветом изображаем костёр или огонь? (*оранжевый, красный)*значит красный и оранжевый тоже тёплые цвета!

- А вот если мы представим, что промокли под дождём, нам холодно.

Каким цветом изображают капли дождя или тучу? *(синий, фиолетовый)*Значит синий, фиолетовый холодные цвета.

- Давайте представим речку, она холодная, в ней растут растения – водоросли, они тоже будут холодные. А каким цветом мы рисуем водоросли *(зелёный)*Значит и зелёный цвет будет холодным.

- Итак, тёплые цвета (жёлтый, красный, оранжевый) ассоциируются с теплом, а холодные цвета (синий, зелёный, фиолетовый) ассоциируются с холодом!

**Педагог:**

- Теперь нам предстоит выполнить практическое задание и, конечно же, помочь Мастеру Карандашу. Я для вас приготовила белые полосочки бумаги, у каждого из вас будет 3 полоски. Давайте с вами разделимся на две группы, одна группа будет закрашивать свои полосочки только холодными цветами, а другая – только тёплыми цветами. Перед началом работы хочу всем напомнить о безопасном поведении *(не брать кисточки в рот, не крутиться во время работы с кисточками, вы можете пораниться сами и поранить товарищей, вспомните, как правильно сидеть за партой)*.

- Ну а теперь можете открыть краски и начинайте выполнять задание, а мы с Мастером Карандашом будем вам помогать.*( во время выполнения практического задания Мастер Карандаш с детьми проводит динамическую паузу)*

**Динамическая пауза:**

Дождик, дождик, лей да лей.

*( на ладошке пальцами показывают капли дождя)*

Мокрых капель не жалей.

Мы в ладоши хлопаем

*(хлопают в ладоши)*

Мы ногами топаем.

Вышло солнышко опять и

дети все идут рисовать.

*(топают ногами)*

***Обучающиеся продолжают выполнять практическое задание.***

**Педагог:**

- Молодцы! Все справились с заданием. Сколько много у вас получилось полосочек и тёплых, и холодных. Мастер Карандаш давай вместе подведём итоги и у каждого выберем самые красочные полосочки и соберём их вместе на доске!

- Ребята, посмотрите, что у нас получилось? *(карандаш)*А какого он цвета? *(разноцветный)*А давайте посмотрим, похож ли наш гость на этот карандаш?

**Мастер Карандаш:**

- Точно! Это же я! Я вспомнил - я разноцветный! Спасибо вам ребята, без вас бы я не разобрался. Хорошо здесь у вас, весело! Но мне пора прощаться! Меня ждёт коробка с карандашами! До свидания!

**Педагог:**

*-*Итак, ребята, давайте закрепим знания о тёплых и холодных цветах. Я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Тепло – холодно». Я вам буду называть слова, а вы должны хором ответить, какое чувство вызывает у вас оно – тепло или холод.

**( костёр, снеговик, снежинка, солнце, небо, дождь, аленький цветочек, вода, золотая рыбка, осенний лист)**

**Рефлексия Букет настроения:**

**Детям раздаются бумажные цветы. На доске изображена ваза.**

**-**Ребята, на нашем сегодняшнем уроке вы хорошо работали и многое узнали. Я предлагаю вам составить букет настроения по итогам нашей встречи. Хочу напомнить, какому настроению соответствует какой цвет:

Красный – восторженное

Оранжевый – радостное, теплое

Желтый – светлое, приятное

Зеленый – спокойное

Синий – грустное

Фиолетовый- тревожное, напряженное

Черный – упадок, уныние.

- Молодцы, ребята. А теперь можете убирать рабочие места! Спасибо, что приходили к нам в гости! Мастер Карандаш приготовил для вас подарки, чтобы вы помнили о нашей встрече!

До свидания!